

ПРОЄКТ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ЕНДОКРИННОЇ ПАТОЛОГІЇ ІМЕНІ В.Я. ДАНИЛЕВСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ»

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Ендокринологія

(назва ОНП)

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

Галузь знань I "Охорона здоров'я та соціальне забезпечення"

(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність I2 Медицина

(код і назва спеціальності)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Державної установи
«Інститут проблем ендокринної
патології ім. В.Я. Данилевського
Національної академії медичних
наук України».

“ ___ ” _____ 2025 року,

протокол № _____

Введено в дію з 2025/2026 н.р.,

Наказом від _____ 2025 року

№ _____

Директор

_____ Катерина МІСЮРА

Харків-2026

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочу групу у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи – гарант освітньої програми		
Місюра Катерина Василівна	Директор ДУ "Інститут проблем ендокринної патології ім В.Я. Данилевського НАМН України"	Докторка медичних наук, професор (спеціальність «Ендокринологія»)
Члени робочої групи		
Тиха Інна Анатоліївна	Заступниця директора з наукової роботи ДУ "Інститут проблем ендокринної патології ім В.Я. Данилевського НАМН України"	Кандидат медичних наук, доцент (спеціальність «Акушерство та гінекологія»)
Козаков Олександр Вікторович	Заступник директора з науково-організаційної роботи ДУ "Інститут проблем ендокринної патології ім В.Я. Данилевського НАМН України"	Кандидат медичних наук, доцент (спеціальність «Ендокринологія»)
Караченцев Юрій Іванович	Радник при дирекції ДУ "Інститут проблем ендокринної патології ім В.Я. Данилевського НАМН України"	Академік НАМН України, доктор медичних наук, професор (спеціальність «Ендокринологія»)

Виконання освітньо-наукової програми здійснюється на підставі Договору про спільне виконання освітньо-наукової програми з підготовки докторів філософії між ДУ «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського Національної академії медичних наук України» та Харківським національним медичним університетом № 09/01-23-ін від 02 січня 2023 р.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Макаров Віталій Володимирович, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри хірургії № 4 Харківського національного медичного університету

2. Кочарян Гарнік Суренович, доктор медичних наук, професор, професор кафедри сексології, психотерапії та медичної психології навчально-наукового інституту післядипломної освіти Харківського національного медичного університету

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань І "Охорона здоров'я та соціальне забезпечення" за спеціальністю І2 Медицина розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та «Методичних рекомендацій щодо розробки освітніх програм» (2021 р.).

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

підготовки доктора філософії в галузі знань І "Охорона здоров'я та соціальне забезпечення"

зі спеціальності І2 Медицина

Складові	Опис освітньої програми
	1 – Загальна інформація
Повна назва закладу вищої освіти	Державна установа «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського Національної академії медичних наук України»
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії в галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 222 Медицина
Офіційна назва освітньої програми	Ендокринологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиночний Обсяг програми: 43 кредита ЄКТС / 4 роки навчання
Наявність акредитації	Рішення про акредитацію освітньої програми, видане Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, протокол № 10 від 14/05/2025, Сертифікат 16.05.2024 № 7991
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій (НРК України), третій цикл Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA), 8 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL) відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519)
Передумови	В аспірантуру на конкурсній основі приймаються особи, які одержали ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), кваліфікацію лікаря-спеціаліста Умови вступу визначаються «Правилами прийому до аспірантури при Державній установі «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського Національної академії медичних наук України», затвердженими

	Вченою радою.
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни).
Термін дії освітньої програми	Не пізніше термінів, визначених акредитацією, з періодичним оновленням.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ipep.com.ua/nauka-osvita/aspirantura
Основні поняття та їх визначення	<p><i>Галузь знань</i> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікація</i> – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікаційна робота</i> — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.</p> <p><i>Кваліфікаційний рівень</i> – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.</p> <p><i>Компетентність</i> – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):</p>

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

2 – Мета освітньої програми

Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини шляхом здобуття компетентностей, знань, навичок та вмінь, достатніх для формування системного наукового і культурного світогляду, професійної етики та доброчесності; набуття універсальних навичок дослідника і мовних компетентностей, здатності розв'язувати комплексні проблеми ендокринології, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження, здійснювати науково-педагогічну діяльність.

3 – Характеристика освітньої програми

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – І "Охорона здоров'я та соціальне забезпечення" Спеціальність – І2 Медицина
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення та діяльності: Етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки, експериментальна ендокринологія.</p> <p>Цілі навчання: Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну медицину та інші сфери життя.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Етика і методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження в ендокринології та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій</p> <p>Методи, методики та технології: Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на використанні лекцій, практичних занять, семінарів, тренінгів із застосуванням дистанційних технологій навчання.</p> <p>Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження</p>
Форми навчання	Очна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії у галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» за спеціальністю «Медицина»
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії у галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» за спеціальністю «Медицина»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма, дослідницька
Основний фокус освітньої програми	<p>Наукові дослідження в галузі медицини та ендокринології.</p> <p>Освітньо-наукова програма спрямована на формування системного наукового світогляду, розуміння засад академічної культури та етики, спроможності проведення оригінального наукового дослідження.</p> <p>Ключові слова: медицина, ендокринологія, цукровий діабет, підшлункова залоза, щитоподібна залоза,</p>

	репродуктивна функція, ендокриннообумовлені патології, гормони, ожиріння.
Особливості програми	<p>Науковці готуються для науково-дослідної діяльності, в якості наукових та науково-педагогічних кадрів для вищих навчальних закладів, науково-дослідних установ в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Освітньо-наукова програма реалізується у невеликих групах, що дозволяє краще засвоювати учбовий матеріал та дає змогу опанувати широкий спектр освітніх та науково-професійних навичок.</p> <p>Програма включає освітню та наукову складові. Передбачає науково-педагогічну підготовку для формування навичок у сфері дослідницької та педагогічної діяльності. Здобувачі проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі. Наукова складова підготовки включає фундаментальний, експериментальний або клінічний дослідницькі компоненти.</p> <p>Аспіранти можуть поєднувати навчання в аспірантурі з практичною діяльністю у лікувальних закладах або з науково-педагогічною діяльністю у закладах вищої освіти.</p>
Академічні права випускників	Після отримання наукового ступеня доктора філософії випускник має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань.
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	<p>Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові.</p> <p>Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Обсяг освітньої складової програми складає 43 кредитів ЄКТС.</p> <p>Програма включає обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни.</p> <p>Обсяг вибірових курсів складає не менше 25%.</p> <p>Орієнтовні обсяги самостійної роботи становлять не менше 60 %.</p> <p>До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані кандидатом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового взірця).</p>
4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Здатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть обіймати відповідні посади у науково-дослідних установах, вищих навчальних закладах та інших установах згідно Класифікатору професій (ДК 003:2010):</p> <p>Керівники підприємств, установ та організацій (12); керівники підприємств, установ та організацій (1210); керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання (1229.4); керівники науково-дослідних підрозділів</p>

	та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники (1237); головні фахівці – керівники науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники (1237.1); начальники (завідувачі) науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники (1237.2); керівники проектів та програм (1238); Керівники інших функціональних підрозділів (1239). Професіонали: викладачі вищих навчальних закладів (2310): Докторант, Доцент, Професор кафедри (2310.1), асистент; інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів (2310.2). Інші професіонали: професіонали в галузі наук про життя та медичних наук (221); наукові співробітники (2211.1, 2212.1), професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер) (222); професіонали в галузі лікувальної справи (крім стоматології) (2221); наукові співробітники в галузі медико-профілактичної справи (2225.1); наукові співробітники в галузі медицини (2229.1).
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах, підвищення кваліфікації, навчання та стажування у наукових установах та закладах післядипломної освіти України та за кордоном.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання аспірантів здійснюється на основі компетентнісного, системного, аспірантоцентрованого підходів та принципів академічної свободи з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії. Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази установи та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.
Оцінювання	Система оцінювання знань здобувачів містить вхідний, поточний, модульний, підсумковий контроль знань. Успішність засвоєння дисципліни оцінюється за 100-бальною шкалою, яка складається з поточного контролю та результатів підсумкового контролю. З дисципліни, яка вивчається впродовж декількох семестрів, підсумковий контроль здійснюється кожен семестр, підсумкова оцінка проставляється як середня. Оцінювання наукової складової проходить шляхом щорічної атестації та звітування на засіданні Вченої ради про хід виконання освітньо-наукової програми та індивідуального плану, що включає підготовку окремих частин дисертації, апробацію результатів наукових досліджень у ході проведення науково-комунікативних заходів, публікацію результатів досліджень у фахових наукових виданнях, інших виданнях, що входять до наукометричної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України.

	Належним чином оформлений рукопис дисертації та її попередній розгляд передують публічному захисту.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні професійні завдання у сфері медицини, зокрема у дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке осмислення наявних знань і створення нових підходів у науковій та практичній роботі.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до безперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації. ЗК2. Уміння здійснювати пошук, обробку, аналіз і систематизацію інформації з різноманітних джерел. ЗК3. Здатність виявляти проблеми, формулювати завдання, знаходити шляхи їх розв'язання та генерувати нові ідеї. ЗК4. Навички розроблення, організації та управління проектами. ЗК5. Уміння здійснювати професійну комунікацію з фахівцями різних галузей у національному та міжнародному середовищі.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК1. Здатність самостійно збирати, аналізувати та узагальнювати результати обстеження й опитування пацієнтів. СК2. Уміння застосовувати широкий спектр додаткових діагностичних методів відповідно до тематики наукового дослідження. СК3. Використання сучасних протоколів надання медичної допомоги у практичній діяльності. СК4. Здатність самостійно узагальнювати діагностичні дані з формуванням клінічного діагнозу. СК5. Уміння проводити терапевтичний супровід пацієнтів у стаціонарних та амбулаторних умовах. СК6. Навички самостійного виконання діагностичних і лікувальних процедур, що застосовуються у наукових дослідженнях. СК7. Здатність формулювати дослідницькі гіпотези, визначати методи їх перевірки та здійснювати відповідні дослідження. СК8. Уміння застосовувати різноманітні методи теоретичного й емпіричного аналізу медичних явищ.
Дослідницькі компетентності:	ДК-01. Здатність до критичного аналізу, зокрема використання критичного мислення для оцінювання результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичної та практичної значущості. ДК-02. Уміння з позицій сучасних наукових підходів розробляти дизайн власного дослідження, визначати його актуальність, мету та значення для розвитку суміжних галузей науки. ДК-03. Здатність брати участь у міждисциплінарних проектах та застосовувати результати досліджень інших наукових напрямів для досягнення цілей власної наукової роботи. ДК-04. Уміння ефективно використовувати сучасні методологічні підходи та інноваційні методи наукових досліджень.

	<p>ДК-05. Здатність ініціювати, організувати й здійснювати комплексні теоретичні та експериментальні дослідження у сфері науково-дослідної та інноваційної діяльності з метою отримання нових знань.</p> <p>ДК-06. Уміння проводити самостійні оригінальні наукові дослідження, що характеризуються науковою новизною та мають вагомое теоретичне й практичне значення.</p> <p>ДК-07. Здатність професійно представляти результати досліджень у наукових статтях і тезах, опублікованих у фахових вітчизняних виданнях та журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз.</p> <p>ДК-08. Уміння презентувати результати власних наукових напрацювань на міжнародних конференціях і семінарах для вітчизняної та світової наукової спільноти.</p> <p>ДК-09. Навички роботи з науковою літературою, бібліографічними каталогами, спеціалізованими базами даних і наукометричними ресурсами.</p> <p>ДК-10. Володіння принципами синергетичної методології у науково-дослідницькій і педагогічній діяльності, а також знаннями фундаментальних основ сучасної наукової картини світу.</p> <p>ДК-11. Знання історичного розвитку відповідної галузі науки та усвідомлення ролі результатів власного дослідження у поступі медичної науки.</p>
<p>Комунікативні компетентності:</p>	<p>КК 1. Здатність вільно застосовувати рідну та іноземну (в першу чергу англійську) мову в науковій роботі, науково-педагогічній та інноваційній діяльності, в практиці повсякденного спілкування в режимі реального часу</p> <p>КК 2. Здатність написання українською та іноземною мовою власних наукових творів різного змісту та обсягу (наукова стаття, автореферат, тези конференції, наукова доповідь, запит на науковий грант, договір про співпрацю, звіт з наукової роботи, дисертаціятощо)</p> <p>КК 3. Здатність написання українською та іноземною мовою власних науково-педагогічних творів різного змісту та обсягу (робоча навчальна програма, текст лекції, розділи в навчальному посібнику, підручнику тощо)</p> <p>КК 4. Здатність використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності (усний виступ на конференції, використання іноземної мови у ділових переговорах щодо комерціалізації результатів наукового дослідження, проведення іноземною мовою лекцій з нормативних курсів та спеціальних курсів за профілем кафедри, консультування студентів іноземною мовою, проведення іноземною мовою одноразових презентаційних та профорієнтаційних лекцій для різних категорій слухачів тощо)</p> <p>КК 5. Уміння та навички використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних та представленні результатів</p>

	<p>КК 6. Здатність працювати із наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження та вміння використовувати інтернет-технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації</p> <p>КК 7. Здатність до практичного використання у власній педагогічній діяльності інформаційних технологій дистанційного навчання, у організації та проведенні наукових заходів (конференції, наукові семінари, майстер-класи тощо)</p> <p>КК 8. Спроможність ефективно працювати в команді</p> <p>КК 9. Уміння ефективно працювати самостійно</p> <p>КК 10. Уміння працювати з експертами</p>
Управлінські компетентності:	<p>КУ1. Здатність брати участь в організації діяльності інституту, розуміти принципи функціонування науково-дослідних підрозділів і лабораторій, структуру наукових тем, розподіл обов'язків, технічні завдання НДР та місце дослідницьких підрозділів у загальній системі наукової роботи інституту.</p> <p>КУ2. Знання основ фінансування науково-дослідних робіт та структури кошторисів, уміння готувати заявки на отримання фінансування і звітну документацію.</p> <p>КУ3. Розуміння принципів управління науково-дослідними підрозділами та організації наукової роботи на рівні інституту (плани діяльності, регламенти, показники ефективності).</p> <p>КУ4. Здатність формувати команди дослідників для розв'язання конкретних завдань (проведення експериментів, збір даних, підготовка пропозицій).</p>
Наукові компетентності:	<p>КН1. Здатність долучатися до організації наукової діяльності підрозділів інституту, розуміти принципи розподілу обов'язків та роль підрозділів в науковій структурі інституту.</p> <p>КН2. Уміння створювати власні навчально-методичні та наукові матеріали.</p> <p>КН3. Навички планування та раціонального використання часу у процесі наукової діяльності.</p>
Етичні компетентності:	<p>ЕК1. Дотримання принципів наукової етики під час здійснення дослідницької діяльності та проведення власних наукових робіт.</p> <p>ЕК2. Дотримання норм медичної етики у взаємодії з пацієнтами.</p> <p>ЕК3. Уміння коректно посилатися на вітчизняні й зарубіжні джерела, праці наукових шкіл і фундаментальні дослідження, формувати мету власної наукової роботи як складову наукового процесу.</p>
Спеціальні професійні компетенції:	<p>СПК1. Здатність самостійно збирати, аналізувати та узагальнювати результати обстеження й опитування пацієнтів.</p> <p>СПК2. Уміння застосовувати широкий спектр додаткових діагностичних методів відповідно до тематики наукового дослідження.</p> <p>СПК3. Використання сучасних протоколів надання медичної допомоги у практичній діяльності.</p>

	<p>СПК4. Здатність самостійно узагальнювати діагностичні дані з формуванням клінічного діагнозу.</p> <p>СПК5. Уміння проводити терапевтичний супровід пацієнтів у стаціонарних та амбулаторних умовах.</p> <p>СПК6. Навички самостійного виконання діагностичних і лікувальних процедур, що застосовуються у наукових дослідженнях.</p> <p>СПК7. Здатність формулювати дослідницькі гіпотези, визначати методи їх перевірки та здійснювати відповідні дослідження.</p> <p>СПК8. Уміння застосовувати різноманітні методи теоретичного й емпіричного аналізу медичних явищ</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>ПРН1. Виявляти постійне зростання інтелектуального потенціалу та загальнокультурного рівня, прагнення до саморозвитку й самореалізації.</p> <p>ПРН2. Здійснювати інтерпретацію та аналіз інформації із застосуванням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>ПРН3. Визначати актуальні проблеми у відповідній галузі, формулювати наукові питання та знаходити шляхи їх розв’язання.</p> <p>ПРН4. Розробляти наукові гіпотези, окреслювати мету та завдання дослідницької роботи.</p> <p>ПРН5. Проектувати структуру та план проведення наукового дослідження.</p> <p>ПРН6. Проводити самостійні оригінальні наукові дослідження.</p> <p>ПРН7. Обґрунтовувати принципи, особливості та чутливість дослідницьких методів, а також інформативність обраних показників.</p> <p>ПРН8. Оволодівати, удосконалювати та впроваджувати інноваційні методи досліджень у межах наукового проєкту.</p> <p>ПРН9. Узагальнювати та аналізувати результати досліджень із використанням статистичних методів.</p> <p>ПРН10. Інтегрувати результати наукових досліджень у навчальний процес, медичну практику та соціальну сферу.</p> <p>ПРН11. Представляти результати наукової діяльності у вигляді презентацій, постерних доповідей та публікацій.</p> <p>ПРН12. Розвивати професійні комунікативні навички у фаховому середовищі та громадській діяльності.</p> <p>ПРН13. Здійснювати організацію освітнього процесу.</p> <p>ПРН14. Оцінювати якість освітнього процесу та пропонувати напрями його вдосконалення.</p> <p>ПРН15. Координувати роботу колективів (студентських груп, колег, міждисциплінарних команд).</p> <p>ПРН16. Дотримуватися етичних норм під час роботи з пацієнтами та лабораторними тваринами.</p> <p>ПРН17. Дотримуватися принципів академічної доброчесності та нести відповідальність за достовірність наукових результатів.</p>	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Усі наукові та науково-педагогічні працівники, які задіяні для викладання навчальних дисциплін, передбачених освітньою складовою освітньо-наукової програми, є штатними співробітниками Державної установи «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського Національної академії медичних наук України» або Харківського національного медичного університету. Викладачі та наукові керівники аспірантів мають наукові ступені і вчені звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, визначений Ліцензійними</p>

	<p>умовами провадження освітньої діяльності. Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном.</p> <p>Гарант освітньої програми, члени проектної групи та професорсько-викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОНП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
<p>Матеріально- технічне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p> <p>Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура. Здобувачі, які навчаються в інституті, за необхідності забезпечуються гуртожитком згідно з договором з Харківським національним медичним університетом № 09/01-23-ін від 02 січня 2023 р.</p> <p>Для забезпечення навчального процесу та виконання наукових досліджень використовуються науково-дослідні та клінічні підрозділи, а саме: відділ клінічної ендокринології, відділ ендокринної хірургії, відділ патоморфології та генетики ендокринних захворювань, відділ експериментальної ендокринології, відділ експериментальної фармакології і токсикології, відділ клінічної фармакології, фармації та біофармацевтичних досліджень, відділ інфекційного контролю, відділ наукової інформації та патентно-ліцензійної роботи, відділ координації та внутрішнього контролю науково-методичної роботи, ендокринологічні відділення, відділення хірургічної ендокринології та гінекології, відділення анестезіології з ППТ, відділення фізіотерапії та реабілітаційної допомоги, амбулаторний консультативно-діагностичний центр ендокринопатій, клініко-діагностична лабораторія, патологоанатомічна лабораторія, кабінет УЗД та рентгенодіагностики, кабінет функціональної діагностики, лабораторія біохімічних досліджень, лабораторія фармакології, лабораторія токсикології та гігієнічного регламентування лікарських засобів, лабораторія епідеміології ендокринних захворювань і організації спеціалізованої допомоги, віварій.</p> <p>Наукові дослідження за договорами про науково-технічне співробітництво проводяться у відділах та лабораторіях ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН», ДУ «Інститут проблем кріобіології та кріомедицини НАН України», ДУ «Інститут сцинтиляційних матеріалів НАН України», Харківського Національного університету імені В.Н.Каразіна, Національного фармацевтичного університету, Харківської медичної академії післядипломної освіти, Харківського національного медичного університету, ДУ «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.Н. Комісаренка НАМН України», ДУ «Інститут невідкладної і відновної хірургії ім. В.К. Гусака НАМН України, ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М.І.Ситенка НАМН України», ДЗ «Науково-практичний медичний реабілітаційно-діагностичний центр МОЗ України», Державного науково-дослідного інституту фізичної культури та спорту, КНПХОП «Обласний центр планування сім'ї та репродукції</p>

	людини», медичного центру ТОВ «Інстинкт сонця», ТОВ «Медифаст». В наявності в інституті комп'ютерна мережа з безлімітним доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi у вільному доступі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Науково-інформаційне супроводження ОНП аспірантури ДУ «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського НАМН України» здійснює відділ наукової інформації та патентно-ліцензійної роботи (ВНІ та ПЛР), структурною одиницею якого є бібліотека інституту.</p> <p>Всі наукові підрозділи, зокрема і ті, де виконуються дисертаційні роботи, оснащені персональними комп'ютерами, підключеними до глобальної мережі Internet та локальної мережі інституту, що дає учасникам ОНП змогу працювати зі світовими науково-технічними та патентними базами даних.</p> <p>Інститут має можливість забезпечувати учасникам ОНП безоплатний відкритий доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, до інформаційних баз ScienceDirect, Bentham Science, EBSCOhost, Research4Life.</p> <p>Всі учасники ОНП можуть отримати доступ до зазначених вище інформаційних баз як в режимі офлайн, так і, за потребою, налаштувати віддалений доступ з використанням доменного імені без зв'язку з IP-адресою установи.</p> <p>Учасники ОНП мають можливість використовувати для своєї роботи фонди бібліотеки інституту, інформаційні ресурси якої формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у медицині, ендокринології. Книжковий фонд, фонд вітчизняної та іноземної періодики бібліотеки становить 5137 примірників. Бібліотекар інституту на постійній основі формує тематичні виставки та виставки нових надходжень, з якими можуть знайомитись учасники ОНП.</p> <p>Створена і функціонує власна веб-сторінка на сайті інституту за маршрутом: Наука/Освіта – Аспірантура та сторінка Фейсбук.</p> <p>Інститут, як видавець науково-практичного журналу «Проблеми ендокринної патології», надає відкритий доступ до великого обсягу матеріалів, опублікованих на його сторінках. Здобувачі мають можливість друкувати результати власних досліджень в науковому журналі «Проблеми ендокринної патології», що входить до наукометричної бази SCOPUS.</p> <p>Інститутом укладено договори на використання системи «StrikePlagiarism» для перевірок кваліфікаційних та наукових робіт.</p>
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів	<p><i>Освітня складова:</i></p> <p>1. Навчальні дисципліни, практики – 43 кредитів ECTS, них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Філософія науки- 3 кредити. - Фахова іноземна мова – 6 кредитів. - Інноваційна педагогіка - 3 кредити. - Академічна доброчесність, інтелектуальна власність, авторське право – 3 кредити.

- Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності – 3 кредити.
- Методологія та методи наукового аналізу, управління науковою діяльністю – 3 кредити.
- Професійна та наукова етика. Біоетика – 3 кредити.
- Ендокринологія – 6 кредитів.
- Спец. курс з ендокринології. Історія науки ендокринології* – 3 кредити
- Спец. курс з ендокринології. Загальна характеристика гормонів та механізми їх дії* – 3 кредити
- Спец. курс з ендокринології. Хірургічні та консервативні методи лікування хворих з патологією гіпоталамо-гіпофізарної системи* – 3 кредити
- Спец. курс з ендокринології. Терапевтичні та хірургічні методи лікування хворих з патологією щитоподібної залози* – 3 кредити
- Спец. курс з ендокринології. Клінічна діабетологія* – 3 кредити
- Спец. курс з ендокринології. Хірургічні та консервативні методи лікування хворих з патологією надниркових залоз* – 3 кредити
- Спец. курс з ендокринології. Хірургічні та консервативні методи лікування хворих з патологією при щитоподібних залоз* – 3 кредити
- Спец. курс з ендокринології. Сучасні підходи до діагностики та лікування ендокринообумовлених статевих розладів* – 3 кредити
- Спец. курс з ендокринології. Хірургічні та консервативні методи лікування захворювань загрудинної залози* – 3 кредити
- Спец. курс з ендокринології. Сучасні підходи до діагностики та лікування поліендокринних синдромів* – 3 кредити
- Спец. курс з ендокринології. Діагностика та лікування ожиріння* – 3 кредити
- Спец. курс з ендокринології. Немедикаментозні методи лікування хворих з ендокринною патологією* – 3 кредити
- Спец. курс з ендокринології. Захворювання шишкоподібної залози* – 3 кредити
- (* - необхідно обрати 1 дисципліну)
- Належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини. Клінічна та експериментальна діабетологія** – 3 кредити.
- Належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини. Нейроендокринологія** – 3 кредити.
- Належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини. Дитяча ендокринологія** – 3 кредити.
- Належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини. Автоімунні ендокринні

	<p>захворювання** – 3 кредити.</p> <p>- Належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини. Репродуктивна ендокринологія** – 3 кредити.</p> <p>(** - необхідно обрати 1 дисципліну)</p> <p>- Спец курс з суміжних дисциплін. Клінічна біохімія*** – 3 кредити.</p> <p>- Спец курс з суміжних дисциплін. Регенеративна медицина*** – 3 кредити.</p> <p>- Спец курс з суміжних дисциплін. Анестезія в хірургічній ендокринології*** – 3 кредити.</p> <p>- Спец курс з суміжних дисциплін. Генетика ендокринних хвороб*** – 3 кредити.</p> <p>- Спец курс з суміжних дисциплін. Інструментальні методи дослідження в ендокринології*** – 3 кредити.</p> <p>(*** - необхідно обрати 1 дисципліну)</p> <p>- Належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice) і основи доказової медицини. Лабораторні методи дослідження в ендокринології**** – 3 кредити.</p> <p>- Належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice) і основи доказової медицини. Лабораторно-клінічні методи дослідження в ендокринології**** – 3 кредити.</p> <p>- Належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice) і основи доказової медицини. Фахові семінари, короткострокове стажування у провідних клініках, Work shop**** – 3 кредити.</p> <p>(**** - необхідно обрати 1 дисципліну)</p> <p><i>Наукова складова:</i></p> <p>2. Виконання наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p>
<p>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою</p>	<p>Ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), кваліфікацію лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Ендокринологія»</p>
<p>10 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів із закладами освіти та науковими установами щодо встановлення науково-освітніх відносин для забезпечення високоякісної теоретичної та практичної підготовки фахівців ендокринологів, зміцнення резерву науково-педагогічних і наукових кадрів з ендокринології, зокрема з Харківським національним медичним університетом, Національним фармацевтичним університетом, Харківським Національним університетом імені В.Н.Каразіна, ДУ «Інститут проблем кріобіології та кріомедицини НАН України».</p> <p>Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в</p>

	<p>університетах та наукових установах України. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Забезпечується двосторонніми договорами (угодами) між Державною установою «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського Національної академії медичних наук України» та іноземними закладами країн-партнерів. Наявні договори про співпрацю з Інститутом лабораторних тварин Institute of Laboratory Animal Scienes, Chinese Academy of Medical Sciences (КНР, Пекін) та Harbin Huayue Technology Research and development Co., Ltd. (КНР, Харбін), з in. vent DIAGNOSTICA GMBH (Німеччина, Берлін).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.</p>

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Перелік компонентів освітньої програми

Код компонента	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЕКТС	Форма підсумкового контролю
I ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1 Цикл загальної підготовки			
OK1	Філософія науки	3	Залік
OK2	Фахова іноземна мова	6	Залік
OK3	Педагогіка вищої освіти	3	Залік
1.2 Цикл професійної підготовки			
OK4	Академічна доброчесність, інтелектуальна власність, авторське право	3	Залік
OK5	Методологія та організація наукового дослідження	3	Залік
OK6	Основи дизайну експерименту в клінічній ендокринології	3	Залік
OK7	Ендокринологія	5	Залік
OK8	Педагогічна практика	5	Залік
2 ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ*			
BK1	Вибіркова дисципліна 1	3	Залік
BK2	Вибіркова дисципліна 2	3	Залік
BK3	Вибіркова дисципліна 3	3	Залік
BK4	Вибіркова дисципліна 4	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		12	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		43	

*Вибіркові компоненти забезпечують формування індивідуальної траєкторії набуття професійних компетентностей здобувачів за темою дослідження шляхом вибору чотирьох навчальних дисциплін (12 кредитів ЄКТС). Обираються здобувачами з Каталогу вибірових освітніх компонент для здобувачів третього освітньо-наукового рівня (вступ 2026 рік).

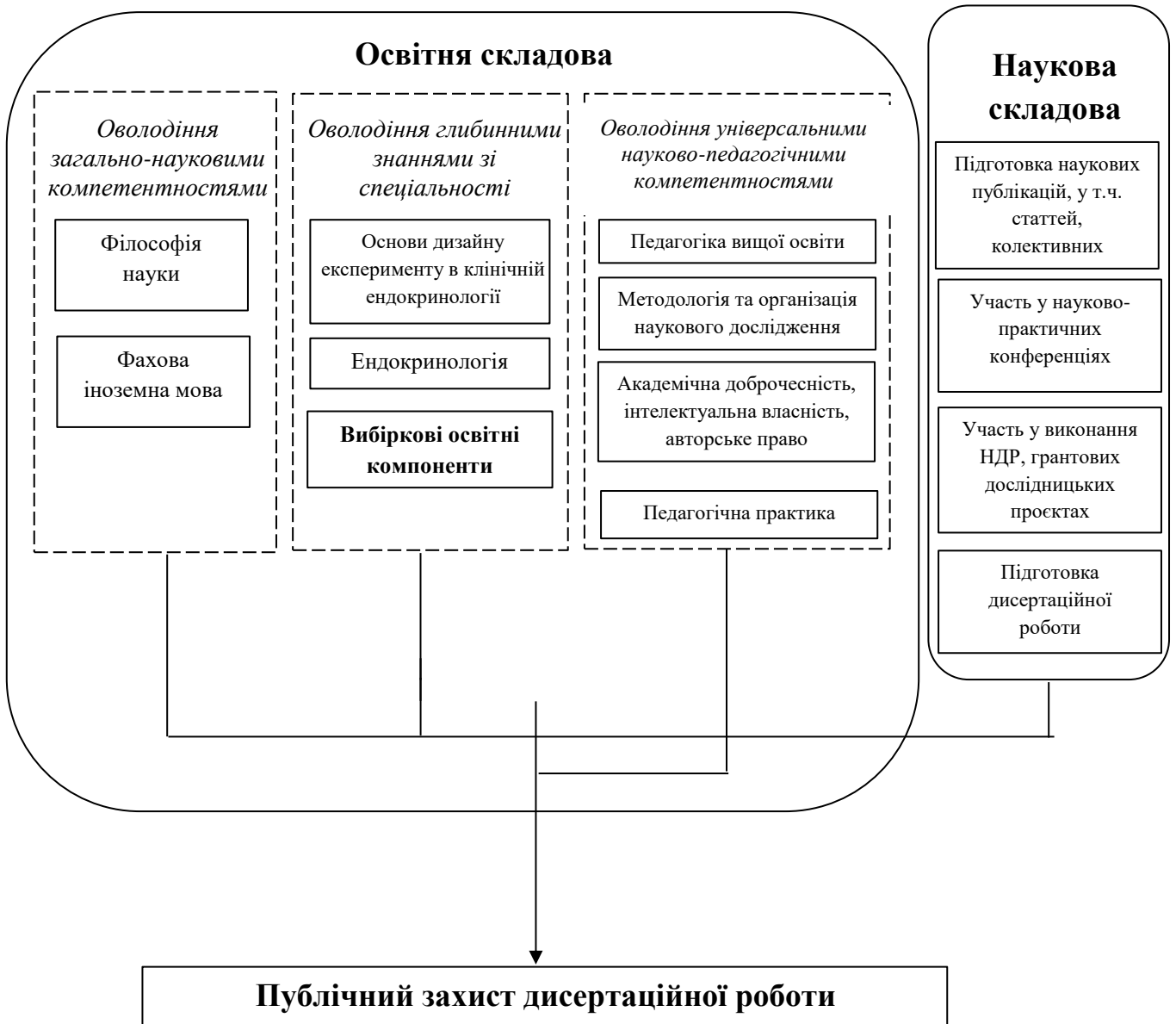
Наукова складова

Науково-дослідницька робота аспірантів є невід'ємною складовою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні та наукові завдання. Вона здійснюється за індивідуальним планом під керівництвом наукового керівника за підтримки та консультування з боку провідних фахівців, долучених до реалізації освітньо-наукової програми.

План наукової роботи аспіранта

Рік підготовки	Зміст наукової роботи аспіранта	Форма звітності, форма контролю
1 рік	Теоретична. Експериментальна. Написання I розділу дисертаційної роботи	Апробація результатів дослідження (публікація статті, участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей). Написання I розділу дисертаційної роботи. Звітування про виконання робочого плану 1-го року підготовки.
2 рік	Теоретична. Експериментальна. Написання II розділу дисертаційної роботи	Апробація результатів дослідження (публікація статті, участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей). Звітування про виконання робочого плану 2-го року підготовки.
3 рік	Теоретична. Експериментальна. Написання III розділу дисертаційної роботи	Апробація результатів дослідження (публікація статті, участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей). Звітування про виконання робочого плану 3-го року підготовки.
4 рік	Оформлення наукових досягнень здобувача у вигляді дисертації. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для атестації	Звітування про виконання робочого плану 4-го року підготовки. Фаховий семінар (публічна презентація наукових результатів дисертації здобувача ступеня доктора філософії). Отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Захист дисертаційної роботи.

3. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



4. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії</p>	<p>Атестація з освітньої складової програми здійснюється за ЄКТС з врахуванням сумарної кількості кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу.</p> <p>Атестація з наукової складової програми здійснюється науковим керівником, аспіранти двічі на рік звітують про виконання освітньо-наукової програми на засіданні вченої ради.</p> <p>Публічний презентація наукових результатів дисертації здійснюється на засіданні структурного підрозділу.</p> <p>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації проводиться на засіданні разової спеціалізованої ради.</p> <p>Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми, успішного виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, публічної презентації наукових результатів дисертації та її обговорення, отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Підготовка в аспірантурі завершується отриманням диплома доктора філософії після публічного захисту дисертації в разовій спеціалізованій вченій раді.</p>
<p>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - підготовка аспіранта здійснюється згідно з індивідуальним навчальним планом, який узгоджується з науковим керівником та затверджується вченою радою; - індивідуальний навчальний план аспіранта є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки і успішності виконання запланованої наукової роботи; - індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який затверджується вченою радою інституту; - індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації; - дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; - дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; - дисертація викладається українською або англійською мовами, містить чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів, тощо; - дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. - за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; - оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам; - мінімальний обсяг основного тексту дисертації становить 4,5, максимальний обсяг – 7 авторських аркушів. Один авторський аркуш дорівнює 40 тис. друкованих знаків, враховуючи цифри, розділові знаки, проміжки між словами, що становить близько 24 сторінок друкованого тексту при оформленні дисертації за допомогою комп'ютерної техніки з

	використанням текстового редактора Word: шрифт - Times New Roman, розмір шрифту - 14 pt через 1,5 міжрядкового інтервалу.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	<p>Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової ради, яке вважається правоможним за умови участі в ньому повного складу разової ради.</p> <p>Члени разової ради та/або здобувач можуть брати участь у засіданні разової ради за допомогою засобів відеозв'язку в режимі реального часу.</p> <p>Дисертація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також рецензії рецензентів, відгуки опонентів, висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації, рішення разової ради про присудження (відмову у присудженні) ступеня доктора філософії та відеозапис трансляції захисту оприлюднюються на офіційному веб-сайті.</p>

5. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Клінічні і діагностичні аспекти цукрового діабету 1 та 2 типів.
2. Фізіологія та патофізіологія ендокринної частини підшлункової залози. Патогенетичні аспекти цукрового діабету 1 та 2 типів. Основні молекулярні механізми розвитку діабетичних мікро- і макросудинних ускладнень та шляхи їх фармакологічної корекції.
3. Удосконалення діагностики та лікування пацієнтів із ураженням щитоподібної залози.
4. Диференційна діагностика та комплексне лікування пацієнтів із ураженням паращитоподібних залоз.
5. Ендокринні основи репродуктивної функції.
6. Удосконалення алгоритмів діагностики та лікування дисфункцій статевих залоз.
7. Діагностика та лікування ожиріння.
8. Кріогенне та лазерне лікування захворювань ендокринної системи.
9. Визначення ролі спадковості та розробка сучасних технологій прогнозування, профілактики і лікування різних форм ендокринопатій та їх ускладнень.

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ІК, загальні/ фахові компетентності	Компоненти ОП							
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8
ІК	-	-	-	-	-	+	+	-
ЗК1	+	+	+	-	+	+	+	+
ЗК2	-	-	-	-	+	+	+	-
ЗК3	-	-	-	-	+	+	+	-
ЗК4	-	-	-	-	+	+	-	-
ЗК5	-	+	+	+	+	+	+	+
СК1	-	-	-	-	-	+	+	-
СК2	-	-	-	-	+	+	+	-
СК3	-	-	-	-	-	-	+	-
СК4	-	-	-	-	-	-	+	-
СК5	-	-	-	-	-	-	+	-
СК6	-	-	-	-	+	+	+	-
СК7	-	-	-	+	+	+	+	-
СК8	-	-	-	+	+	+	+	-
ДК-01	+	-	-	-	+	+	-	-
ДК-02	-	-	-	+	+	+	+	-
ДК-03	-	-	+	+	+	+	+	+
ДК-04	-	-	-	-	+	+	-	-
ДК-05	-	-	-	-	+	+	-	-
ДК-06	-	-	-	-	+	+	+	-
ДК-07	-	+	-	+	+	+	+	-
ДК-08	-	+	-	+	+	+	+	-
ДК-09	-	-	-	+	-	-	+	-
ДК-10	+	-	+	+	+	-	+	+
ДК-11	+	-	-	+	+	-	+	-
КК 1	-	+	+	-	-	-	-	+
КК 2	-	+	+	-	-	-	-	+
КК 3	-	+	+	-	-	-	-	+
КК 4	-	+	+	-	-	-	-	+
КК 5	-	+	+	+	-	-	-	+

KK 6	-	+	+	-	-	-	-	+
KK 7	-	+	+	-	-	-	-	+
KK 8								
KK 9								
KK 10								
KY1								
KY2								
KY3								
KY4								
KH1								
KH2								
KH3								
EK1								
EK2								
EK3								
СПК1	-	-	-	-	-	+	+	-
СПК2	-	-	-	-	+	+	+	-
СПК3	-	-	-	-	-	-	+	-
СПК4	-	-	-	-	-	-	+	-
СПК5	-	-	-	-	-	-	+	-
СПК6	-	-	-	-	+	+	+	-
СПК7	-	-	-	+	+	+	+	-
СПК8	-	-	-	+	+	+	+	-

7. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні результати навчання	Компоненти ОП							
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8
ПРН1	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН2								
ПРН3	+	-	-	-	+	-	+	-
ПРН4	-	-	-	-	+	+	+	-
ПРН5	-	-	-	-	+	+	-	-
ПРН6	-	-	-	-	+	+	+	-
ПРН7	-	-	-	+	+	+	+	-
ПРН8	-	-	-	-	+	+	-	-
ПРН9	-	-	-	-	+	-	-	-
ПРН 10	-	-	+	-	+	+	+	+
ПРН 11	-	-	-	+	-	+	-	-
ПРН 12	-	-	-	+	-	-	-	-
ПРН 13	+	-	+	-	-	-	+	+
ПРН 14	-	-	+	-	-	-	-	+
ПРН 15								
ПРН 16	-	-	-	-	-	+	-	-
ПРН 17	-	-	-	+	-	-	-	-

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вищим навчальним закладом складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів рівня доктора філософії.